

**Программа дополнительного образования,  
воспитательно-обучающая,  
для учащихся 1-10 классов средней школы  
«Семейный круг: моё место в моём доме»**

Казань 2023

Разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 4.12.2015 г. № 1426 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Автор-составитель программы:

д.соц.н. профессор Карцева Л.В. / \_\_\_\_\_ / 8 января 2023 г.

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Среди наиболее общезначимых и сокровенных для россиян традиционных ценностей ценность семьи, семейного образа жизни является главенствующей. В современном российском обществе институт семьи подвергается реальным угрозам. Стараниями прозападных идеологов либерализма идёт размывание основ семейности. Сомнение в ценности семьи внедряется в сознание детей, подростков и молодёжи посредством социальных сетей, всеильного интернета. Между тем семья является не только основным институтом их социализации, но и каналом гражданского и нравственного становления, способом сохранения социальной структуры и культуры народов, населяющих государство.

2022 года знаменателен тем, что Президент Российской Федерации подписал закон «О запрете пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений или предпочтений, педофилии и смены пола». Одновременно запрещено распространение материалов, которые «пропагандируют нетрадиционные сексуальные отношения или предпочтения». Мера вынужденная и безусловно позитивная. Однако опасность скрытой обработки «мозгов» несовершеннолетних сохраняется ввиду недобросовестности отдельных граждан, имеющих отношение к подростково-молодёжной среде.

В данное время тематика семьи, брака рассматривается в образовательной деятельности средней школы в разных ракурсах через историю и обществознание, русский, татарский, иностранные языки и литературу, проходит через систему воспитательной работы с учащимися. Программа «Семейный круг: моё место в моём доме» является программой дополнительного образования, имеет характер воспитательно-обучающий, призвана систематизировать фрагментарные знания и представления обучаемых об институте семьи. Предназначена для учащихся 1-10 классов средней школы.

Нормативно-правовой основой программы являются основные положения федеральных законов РФ: Семейный кодекс Российской Федерации (с изменениями на 4 августа 2022 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2022 года) от 29.12.1995 N 223-ФЗ; «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436–ФЗ; «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ.

Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ; «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 1995 г. № 222-ФЗ; «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025)» № 996-р от 29 мая 2015 г.; приказ министра образования и науки РТ Э.Н. Фаттахова от 7.09.2016 г. № под-1972/16 «О введении проекта «Семьеведение» в образовательную и воспитательную работу в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан»; письмо от 8.09. 2016 г. «О введении проекта «Семьеведение» в образовательную и воспитательную работу в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан» заместителя министра образования и науки РТ Л.О. Сулима.

Предлагаемая программа имеет научно-методическую и учебно-методическую основу. Её преподавательский состав базируется на прохождении курсов повышения квалификации по программе «Семьеведение». Методические пособия и планы для разных категорий обучаемых были разработаны и изданы докторами и кандидатами наук из ведущих вузов и одного академического института Татарстана, имеющих опыт работы с детьми в средней школе, учёные степени и звания по научным специальностям в области социологии, философии, медицины, юриспруденции, владеющих новейшей информацией в сфере фамилистики.

В частности, коллективом разработчиков программы изданы и дважды переизданы учебно-методические пособия по семьеведению для педагогов общеобразовательных организаций – в 2014, 2015, 2016 годах, учебно-методическое пособие «Семьеведение» для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений - полнокомплектных (2016, 2017, 2019 годы) и малокомплектных (2017). Учебное пособие «Семьеведение» для учащихся 10-х классов школы, прошедшее экспертизу в профильных педагогических и социальных учреждениях Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, издано в 2016-м году.

В настоящем проекте в качестве инновационной площадки используется лицей № 146 «Ресурс» (Ново-Савиновский район г. Казани) как обладающий развитой учебно-методической базой и подготовленными кадрами, в качестве апробационных площадок (организаций-партнёров) – СОШ № 2 (г. Нурлат), гимназия № 27 (г. Нижнекамск), школа № 10 (г. Нижнекамск).

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### «Семейный круг: моё место в моём доме»

Нормативный срок освоения программы – 12 месяцев.

Режим обучения – одно занятие месяц для учащихся 1-9 классов, одно занятие в неделю – для школьников 10 класса.

Вид занятий – классный час, электив, факультатив.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. *Объект* изучения - семья, род, их институциональные и групповые характеристики.

2. *Предмет* изучения – роли и статусы членов семейной группы через призму социальной сущности современной семьи; в контексте проблем демографии, семейного права, семейной экономики, семейной психологии и педагогики; в русле традиционных фамилистических ценностей и в направлении пропаганды семейного образа жизни в детской и подростковой среде.

3. *Цели изучения:*

- понимание социальной сущности института семьи, его функционального своеобразия на фоне других социальных институтов общества, отвечающих за социализацию детей и подростков,
- исследование особенностей исполнения определённой роли каждым членом семейной группы, а также ролей партнёров по взаимодействию;
- овладение знаниями, необходимыми для достижения взаимопонимания между представителями разных поколений, носителями определённых семейных статусов – кровнородственных и не кровнородственных, для сохранения социально-психологического здоровья детей и молодёжи как внутри семьи, так и в российском обществе в целом.

3. В результате изучения программы «Семейный круг: моё место в моём доме» решаются *следующие задачи:*

- 1) овладения учащимися новыми для себя основными категориями изучаемой дисциплины (дом, семья),
- 2) изучения структуры ролей члена семьи, рода, клана как социальной группы – настоящих и будущих для учащегося;
- 3) анализа особенностей взаимоотношений внутри семьи, определяемых моделями брачно-семейных отношений в данном конкретном обществе, половозрастными особенностями её членов, их социальными и психологическими характеристиками.

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. В результате изучения программы воспитанник/обучающийся должен

*знать/понимать/представлять:*

- основные категории социологии семьи;
- социальную сущность семьи как малой группы;
- структуру семьи – статусов, ролей её членов, определяющих типологию внутрисемейных связей и отношений;
- функции семьи как социального института;
- типы внутрисемейного поведения – родительского, родственного;
- половозрастные аспекты формирования и функционирования семьи.

*уметь:*

- определять собственную позицию в семье-клане-роду,
- находить спорные моменты в исполнении ролей внутри семьи как малой группы самим субъектом и его партнёрами по общению,
- предлагать способы устранения возможных негативных последствий конфликта ролей внутри семьи-клана-рода;

*владеть / быть в состоянии продемонстрировать:*

- понимание сущности традиционных ценностей в институте семьи,
- способность к диагностике конфликтного потенциала в диадах мать-ребёнок, отец-ребёнок, брат-брат, брат-сестра, сестра-сестра, ребёнок-прародитель, ребёнок – дядя/тётя,
- умение находить выход из спорных ситуаций внутри семьи собственными силами.

### 4.2. Оценочные средства контроля успеваемости и аттестации воспитанника/обучающегося

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения занятий, выполнения индивидуальных заданий, предусматривает проверку соответствия фактических знаний/умений учащихся требованиям дисциплины. Формы текущего контроля:

- 1) проявление активности в ходе занятий, практической работы в учреждении;
- 2) подготовка рефератов/докладов/презентаций по теме, предложенной обучаемому из списка, демонстрирующего овладение научной информацией, раскрывающей проблемное поле дисциплины;
- 3) участие в итоговом мероприятии по тематике обучения.

<b>5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ</b>			
<b>ПЕРВЫЙ – ДЕСЯТЫЙ КЛАССЫ</b>			
	<b>Тема</b>	<b>1 КЛАСС</b>	<b>Месяц</b>
1.	Дом, в котором я живу	Что такое «дом»? Как он выглядит? Что в нём есть обязательно? Кто живёт в доме? Какие порядки в нём? Что значит «любить свой дом»? Кто бывает в доме из гостей? Как нужно ухаживать за домом? Что могут делать в нём дети?	Сентябрь
2.	Что такое «семья»?	Моя семья. Члены семьи. Как их зовут? Как они называют друг друга? Кто с кем чаще разговаривает? Кто чьи поручения выполняет? Кто как относится друг к другу? Весело ли живёт семья?	Октябрь
3.	Мама, папа – мои родители	Что такое «мама»? Что значит быть мамой? Что такое «папа»? Чем папа отличается от мамы по положению в семье? Как зовут маму и папу полностью? Как они называют друг друга? Как мама любит папу, а папа маму? Что они делают в доме? Ходят ли на работу? О чём разговаривают с детьми?	Ноябрь
4.	Мои бабушки и дедушки	Как зовут бабушек и дедушек? Где они живут? Что делают, работают ли? Часто ли видятся с внуками? Чем их поведение отличается от поведения мамы и папы? Кто главнее в доме – мама или бабушка? Папа или дедушка?	Декабрь
5.	Сестра, брат в семье	Дети в семье – сколько их? Старшие или младшие? Если учатся, то где, в каком классе? Как учатся? В какие игры с ними можно поиграть? Приятно ли быть рядом с ними? Не обижают ли? Хорошо ли, если в семье много детей?	Январь
6.	Тётя-дядя по маме и по папе	Как вы их называете? Часто ли видите? Как они к вам относятся? Приходят ли на ваши дни рождения? Дружат ли с мамой-папой? Важны ли они для вас?	Февраль
7.	Семейные дела	Что такое «хозяйство»? Какие обязанности есть у каждого члена семьи? Могут ли их выполнить другие члены? Интересно ли их выполнять? Принято ли у вас хвалить за хорошее исполнение обязанностей? Как помогают члены семьи друг другу? Тяжело ли заниматься хозяйством?	Март
8.	Семейный отдых	Что такое «отдых»? От чего люди отдыхают? Как отдыхают члены семьи? Что лучше – отдыхать или трудиться? Труд первоклассника – домашние задания или поручения родителей? Какой отдых предпочитают родители, дети? Проводят время все вместе или по отдельности? Устают отдыхать или наоборот?	Апрель
9.	Дружная семья – моя семья!	Что такое «дружба»? Кто с кем дружит в семье? Играть в игры и дружить – это одно и то же? Надо ли дружить с родителями? С соседскими детьми? С бабушкой и дедушкой, тётей и дядей?	Май

<b>2 КЛАСС</b>			
1.	Как семья провела лето	Первые долгие каникулы – понравились ли? Что узнали за это время нового? Узнавали вместе с родителями или по отдельности? Чаще ли виделись с бабушками-дедушками, дядями-тётями? Чем были заняты в свободные дни? Что больше понравилось? Что хотелось бы изменить?	Сентябрь
2.	Кто в семье главный?	Мамины заботы в доме. Папины домашние дела. Кто отвечает за то, чтобы всё в доме было хорошо? Кто кому чаще всего уступает? Какие есть способы попросить о помощи? На что нужно разрешение старших? Может ли ребёнок сам принимать решения внутри дома? Хочется ли быть главным в семье?	Октябрь
3.	Как мы с мамой любим друг друга	Что значит «любить»? Когда больше всего мама чувствует любовь ребёнка? Были ли случаи, когда мама обиделась? На что? Как нужно просить прощения? А просит ли прощения мама, если напрасно обидит ребёнка? Любит ли мама кого-то больше? В чём это проявляется?	
4.	Как мы с папой нужны друг другу	Какой у папы характер? Он требовательный или терпеливый? Чаще хвалит или строжится? Папу нужно бояться или можно с ним дружить? Как папа выражает своё недовольство? Говорит ли он о любви или предпочитает выражать любовь поступками?	Декабрь
5.	За что я люблю своего дедушку	Как дедушку зовут по маме, по папе? Дедушка строгий? Что он любит делать? О чём рассказывает чаще всего? В какие игры с ним можно поиграть?	Январь
6.	Моя бабушка – самая лучшая!	Как зовут бабушку? Бабушка строжится или балует? Что у неё получается лучше всего в доме? Что вы чаще всего делаете вместе с бабушкой? О чём бабушке хочется рассказать? Какие подарки вы дарите бабушкам?	Февраль
7.	Когда семья выезжает на дачу или на природу	Отдых на даче или на природе – любимое занятие семьи. Обязанности отдыхающих. Правила поведения за пределами дома. Как члены семьи берегут природу. Что можно делать в лесу, на реке, озере? Как проходит время в саду? На огороде? Что умеет делать сын, дочь на садовом участке? Чему его/её учат старшие?	Март
8.	Как в семье сохраняется память о событиях и людях	Семейные фотоальбомы. Фотографии членов семьи. Фотопортреты в рамках – на стенах, на полках в доме. Кто чаще изображён на них? С кем фотографируются дети – друг с другом или с родителями? Где хранятся фотоальбомы? Кому их показывают и часто ли?	Апрель
9.	Семья читает книги	Какие книги есть в доме? Где они находятся? Как за ними ухаживают члены семьи? Много ли книг у детей? Дарят ли в семье книги? Как часто их читают? Кто кому читает? Любимые книги ребёнка.	Май
<b>3 КЛАСС</b>			
1.	Я тоже хозяин/хозяйка в своём	Что я умею делать в доме? Во дворе? Что мне разрешают делать взрослые? Что я делаю с удовольствием? Что делать не люблю? Почему нужно помогать родителям?	Сентябрь



	доме!	Самые трудные дела. Самые важные дела. Что значит – красивый, чистый, уютный дом?	
2.	Деньги – зачем они нужны?	Откуда берутся деньги? Кошелёк – семейный, общий или свой у каждого члена семьи? Как нужно деньги беречь? На что тратят их чаще всего мама, папа? Если есть деньги у ребёнка, на что он их расходует? Как правильно вести бюджет в семье? Что главное, а что второстепенное в нём? Вам как хотелось бы – жить с деньгами или без них?	Октябрь
3.	Спортивные занятия - правило жизни семьи	Всякая ли семья занимается спортом? Какие виды спорта семья приветствует летом, зимой? Занимаются ли ими дети с папой, с мамой, друг с другом, с бабушкой, дедушкой или с тренером? Какие занятия нравятся и почему? Какие не нравятся? Зачем нужны спортивные занятия дома? Где и как хранится спортивный инвентарь? Кто за ним ухаживает?	Ноябрь
4.	Музыка в доме	Есть ли в доме музыкальные инструменты? Кто на них играет? Учатся ли музыке дети? Зачем нужна музыка? Какая она бывает? Какая нравится больше? Почему? Куда ходит семья, чтобы послушать музыку? Кто чаще всего сопровождает ребёнка на концерты? Когда музыка утомляет, раздражает?	
5.	Если кто-то тебя обидел	Случаются ли в доме раздоры? Ссорятся ли дети между собой? Обижаются ли родители на детей, дети на родителей? Понимаете ли вы причины обвинений в свой адрес? Кто как себя ведёт при размолвках? Кто первым извиняется – папа или мама, старшие или младшие? Как правильно выразить сожаление о случившемся? Важность прощения обидчика. Главная цель – мир и лад в семье.	Январь
6.	Я поздравляю родных с праздником	Праздник – это что? Какие бывают праздники в семье? Кто в них участвует чаще всего? Как ведёт себя виновник торжества? Как принято дарить подарки и что дарить? Как вести себя за столом имениннику и остальным членам семьи? Когда и кому на празднике бывает грустно? Кто должен позаботиться о чистоте в доме и об уборке после посещения гостей?	Февраль
7.	Поздравляем мам и бабушек с Женским днём	Откуда взялся такой праздник? Что такое женщина в семье, в мире? Почему быть женщиной трудно? За что мы любим своих мам и бабушек? Какие поступки детей более всего нравятся мамам и бабушкам? За что мамы и бабушки обижаются на детей и внуков? Читаем им стихи, поём песни, радуем их своими подарками.	Март
8.	Отец в семье – главный мужчина!	За что любят отцов сыновья? А за что дочери? Какие отцы - лучшие? Что важнее – быть отцом сильным физически или много знающим о жизни? Если отец наказывает – это неприятно или тяжело? Какие наказания самые обидные? Кого дети слушаются чаще – пап или мам? Или слышат и понимают одинаково обоих родителей?	Апрель
9.	Каким	Как вести себя правильно – как хочется или как требуют	Май

	нужно быть в семье – самим собой или хорошим для всех?	родители, другие взрослые? Одно и то же быть сыном для мамы и для папы? Внуком для бабушки и для дедушки? А что должны, на ваш взгляд, делать по отношению к вам они, ваши мама и папа, дедушка и бабушка? Помогать, опекать, любить, заботиться или просто жить/быть рядом?	
<b>4 КЛАСС</b>			
1.	Почему мне нужна моя семья	Члены моей семьи – их занятия, возраст, отношение ко мне. Что они делают для меня? Что я делаю для них? Ситуации, когда мне без них невозможно обойтись. Ситуации, когда они без меня не могут обойтись. Когда я радуюсь сильнее всего, встречая моих бабушек и дедушек, двоюродных братьев и сестёр? Нужно ли ребёнку побыть одному? Можно ли ему прожить без семьи?	Сентябрь
2.	Семья и род в моей жизни	Какие семьи вы чаще встречаете? С детьми: с одним ребёнком или больше? Родные ли мама и папа друг другу? Родители мамы и папы – кто друг другу? Род, родня, родственники – кто они? Что такое клан? Что чаще всего делают вместе родные? Зачем нужна родня? Какие сказки написаны про родных?	Октябрь
3.	Мама и папа не живут вместе	Семья, где есть один родитель. Ребёнок в семье с одним родителем – какие у него обязанности? Кто помогает ему учиться, расти? На кого он может положиться дома? Какое место занимают в его жизни школьный класс, друзья? Семья с отчимом, мачехой. Семья из ребёнка и его бабушки, или тёти, или старшей сестры.	Ноябрь
4.	Каникулы у бабушки	Лето/зима в деревне, в саду - с бабушкой, дедушкой. Отдых и работа – помощь по дому, по уходу за садом. Чтение и письмо. Музицирование и физкультура. Игры и забавы. Общение с ровесниками. Домашнее общение. Приготовление пищи вместе с бабушкой. Уборка в доме.	Декабрь
5.	Чиним игрушки, мебель вместе с папой, с дедушкой	Домашнее хозяйство и его содержание. Что нуждается в постоянном обновлении, заботе? Мужские занятия в доме. Ремонт мебели, игрушек. Работа с пинцетом, отвёрткой, молотком и гвоздями, рубанком, «кусачками». Экономия семейного бюджета на домашнем ремонте.	Январь
6.	Семья ведёт учёт доходам и расходам	Что такое семейный бюджет? Из чего он складывается? На что нужны деньги в первую очередь? Кто их может расходовать? Какая часть семейного дохода уходит на ребёнка – его питание, обучение, культурные запросы, игры и игрушки, путешествия, праздничные мероприятия? Что такое карманные деньги? Нужны ли они? Как и на что их следует тратить? Делиться ли ими с одноклассниками? Можно ли дарить деньги? Если да, то кому и сколько?	Февраль
7.	В семье появляется ещё один ребёнок	Мама ждёт ребёнка. Отношение к маме со стороны членов семьи. Режим сна, работы и отдыха мамы и всей семьи. Что такое родильный дом? Как новорожденный становится членом общества? Какой документ	Март

		выписывается в роддоме при появлении ребёнка? Старший сын, старшая дочь, их помощь маме при рождении младшего брата, сестры. Взаимные обязательства в семье при появлении нового члена.	
8.	Сестринская /братская любовь в семье	Брат и сестра, два брата, две сестры – в чём суть их любви? Кто любит по-настоящему, а кто понарошку? Любовь и забота – одно и то же? Что такое ревность в отношениях между детьми в семье? Можно ли ревновать маму к соседскому ребёнку, за которым она поухаживала на улице?	Апрель
9.	Играем в семью	Мальчики и девочки распределяют семейные роли: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Режим дня и питания семьи. Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин – для чего они нужны. Показывают мини-сценки о том, как они дома работают, играют, едят, отдыхают, ссорятся и мирятся, во всём помогают друг другу. Вывод: семья счастлива вместе.	Май
<b>5 КЛАСС</b>			
1.	Семья, род – это и родные, и близкие люди	Что такое «родня»? Кто ближе всех к ребёнку? С кем чаще всего проводят время сын, дочь? Кому рассказывают о своих проблемах, тайнах? Кто самый главный человек в жизни ребёнка? С кем ребёнок должен дружить в своей семье? Понимают ли родители своего ребёнка? Всё ли им можно рассказать?	Сентябрь
2.	Семейные фотографии – история семьи	Принести в класс снимки семьи, начиная от её создания и заканчивая последними месяцами до урока. Кто изображён на них? В каких отношениях родства находятся эти люди? Кто старше из изображённых? Кто главнее? За кем последнее слово при принятии решений? Какое время для ребёнка из снимков было самым радостным?	Октябрь
3.	Какой бабушкой я стану	Занятие для девочек и мальчиков. Девочки создают образ самой лучшей бабушки - стихами, театрализованными сценками, песнями «от бабушки внукам». Мальчики рассказывают классу о собственных бабушках, определяют их главные качества характера.	Ноябрь
4.	Дедушка в моей жизни	В класс приглашаются деды. Каждый приносит свою историю жизни, говорит о том, каким он был в детстве. Внуки рассказывают историю отношений с дедушкой. Дедам посвящаются песни, стихи. На прощание ученики дарят приглашённым дедушкам сделанные своими руками подарки.	Декабрь
5.	Зимние забавы здоровью помогают!	Учитель спрашивает детей, как они проводят время на улице, в какие игры играют дома, с родителями на природе. Дети готовятся к урокам, записывают в блокнотах игры, которым научились дома, поясняют их правила классу. На улице все эти игры проигрываются сообща. Обсуждается польза таких игр для здоровья. Мой режим дня. Что в нем изменить, чтобы я был здоровым и успешным летом и зимой.	Январь
6.	Искусство	Ученики посещают вместе со своими родителями музей,	Февраль

	живописи и скульптуры – семейный интерес!	где есть картины о семье, о детях, слушают рассказ экскурсовода. Позже в классе происходит обмен впечатлениями. Каждый ребёнок должен сказать, что запомнил ярче всего, какие картины произвели на него самое сильное впечатление – желательно с акцентом на поведении изображённого ребёнка-члена семьи. Учитель комментирует сказанное, делает выводы.	
7.	Чествуем Женщину!	Женский день – для кого? Девочка 10-11 лет – женщина? Стоит ли её поздравлять мальчикам в классе? А девушка в 10 классе? А учитель? А мама? Почему общество выделяет Женщину? В чём её заслуга перед всем миром? Что значит «быть женщиной» в семье? Какой женщиной нужно быть, чтобы стать матерью? С какой подругой будет легче быть рядом мужчине в семье, в доме?	Март
8.	Мужчина, на которого стоит равняться	Настоящий мужчина – какой он? Хозяин? Сильный человек? Спортсмен? Учёный? Отец? Учитель? Тренер? Друг? Как ведёт себя мужчина в доме, в семье? Что он должен делать в трудной ситуации? Каким должен быть рядом с женщиной, с ребёнком?	Апрель
9.	Семья, которую я люблю	Какие семьи могут называться счастливыми? Какие сказки о семье вы знаете? Какие фильмы смотрели о семье? Какую семью хотели бы создать сами? Кто в ней должен быть обязательно? Сколько детей должно быть для семейного счастья?	Май
<b>6 КЛАСС</b>			
1.	Семья и школьный класс – чем они похожи и не похожи?	Дети говорят о главных чертах семейного образа жизни, составе семьи, её главе, об отношениях между членами семьи. Затем рассматривается класс, в котором есть взрослые (учителя), младшие члены (ученики), свои особые отношения (близкие или неблизкие). Является ли класс семьёй? Если да, то в чём сходство? Если нет, то почему?	Сентябрь
2.	За что папа любит маму?	Любовь в семье – какая она? В чём выражается? Любят только родители детей? А дети родителей? А мама папу? Папа для мамы старается ли сделать что-то хорошее? Как он чаще всего ласково её называет? Какими папами мальчики хотели бы стать в будущем, чтобы быть любимыми?	Октябрь
3.	Сделаем бабушку и дедушку счастливей!	Дети сообща готовят подарки для своих бабушек и дедушек. Для этого они составляют их словесный портрет, приносят в класс фотографии, оформляют открытки для близких, в День пожилых людей навещают их, радуют своим вниманием.	Ноябрь
4.	Новый год – праздник семейный!	В классе дети готовят свои поздравления семье: для родителей, сестёр и братьев – в стихах, посвящениях, пожеланиях, строго индивидуально. Учитель проводит конкурс на лучшее поздравление, лучшую игру, лучшую забаву для всей семьи. Поздравления победителям конкурса помещаются на стенде в классе.	Декабрь
5.	Если в семье есть	Человек с ограниченными возможностями – в чём ограничен? В семье какова его роль? Меняются ли роли	Январь

	инвалид	других членов семьи, если в ней живёт ребёнок-инвалид? Какие обязанности накладываются на других членов семьи рядом с таким ребёнком? Режим дня семьи. Что в нем изменить, чтобы все были здоровыми и успешными.	
6.	Родители купили новый автомобиль	Что такое дорогая покупка в дом? Откуда на неё берутся деньги? Как ведут себя обладатели новой дорогой вещи? Какие права на неё есть у ребёнка? Что такое чувство ответственности за собственность родителей, семьи? Какие последствия могут быть, если ребёнок взял чужую вещь без спроса? Например, автомобиль?	Февраль
7.	Какой мамой буду я?	Девочки составляют портрет своей мамы – словесный. Мальчики маму рисуют. Выступают по желанию, все работы учитель сохраняет до родительского собрания. Дальше прочитывается и обсуждается рассказ писателя о маме. Девочки резюмируют: какими мамами сами станут в будущем.	Март
8.	Что такое «культура семьи»?	Быть культурным – это как? Какой может быть культура в доме? Как она проявляется в поведении членов семьи? Что значит вести себя некультурно за столом, на кухне, в прихожей, в спальне, в рабочем кабинете, во дворе? Как выглядит дом культурного человека? Культура питания. Как пищевые привычки влияют на здоровье. Чистота – залог здоровья.	Апрель
9.	Не красна семья углами, а красна пирогами	Что мы в семье едим. Чем семейное питание отличается от общественного? Каким должен быть рацион питания семьи. Кто в семье готовит? Как готовить вкусно? Что может сделать на кухне ребёнок? Чему можно научиться к 6 классу? Полезные продукты и напитки. Какие блюда есть вредно и почему?	Май
<b>7 КЛАСС</b>			
1.	Моё место в моём доме	Понятие «дом». Территория жизни в доме. Размещение членов семьи. Качество территории: комнаты, части помещений, ответственность за уборку территории. Понятия «уют», «красота», «тепло дома». Мой вклад в домашнее благоустройство. Отношение родителей к моей активности/пассивности по наведению в доме порядка.	Сентябрь
2.	Я иду в магазин	Покупательная способность семьи. Доходы и расходы в семье. Есть ли общий семейный кошелёк? Кто из родителей даёт деньги ребёнку? Хватает ли этих денег? Характер трат. Кто покупает продукты, гигиенические товары в семье? Доверяются ли такие покупки ребёнку? Как происходят траты денежных средств ребёнком на нужды семьи? Необходимы ли отчёты взрослым?	Октябрь
3.	Ко мне приходят гости	Дружеская компания, соседи, одноклассники, ровесники из числа родственников – круг общения школьника. Встречи дома – повод, место, условия. Вклад школьника в приём гостей. Участие родителей в событии. Этика поведения школьника и его гостей с родными в семье.	Ноябрь

4.	В семье праздник	Встреча Нового года как семейная культурная традиция. Сценарий семейного праздника. Роли и обязанности его участников. Еда, питье, игры, правила поведения за столом, с гостями. Друзья и семья. Подарки и внимание близким. Главное и второстепенное в организации праздника.	Декабрь
5.	В здоровом теле здоровый дух	Детское здоровье и семья. Здоровье физическое и психическое. Профилактика болезней органов пищеварения в моей семье. О режиме питания членов семьи. Профилактика инфекционных болезней в моей семье. Почему нужно одеваться по погоде. Как беречь зрение, глаза. Профилактика травм. Как уберечь от травм всех членов моей семьи.	Январь
6.	Воспитываем младших брата, сестру	Воспитание ребёнка - общественная и семейная миссия. Единственный ребёнок. Старшие дети в семье - воспитатели или воспитуемые? Обязанность или право - помочь родителям в воспитании младших детей? В каких рамках допустимо выполнение роли воспитателя? Как определить типы отношений с младшим братом-сестрой и с родителями в ходе выполнения роли воспитателя?	
7.	Любовь и нежность в семье – чувство, эмоция, поступок	Детская любовь. Материнская любовь. Отцовская любовь. Любовь родственная. Любовь к животным. Любовь к природе. Любовь к Родине, Отечеству. Забота о близких, о доме, о соседях. Что мы дарим родителям, близким? Что значит подарок? Как проявляем чувство любви?	Март
8.	Моя первая зарплата	Подросток на временной работе. Собственные деньги. Потребности и интересы – что это такое? Какие потребности школьника удовлетворяет семья? Какие средства в среднем в месяц тратятся на обеспечение этих потребностей в семье? Как и на что потратить первые заработанные деньги?	Апрель
9.	Международный День семьи в России	Какие страны мира отмечают этот праздник? Какие семейные традиции существуют у разных народов мира? Где место России в этом плане? Почему нужен такой праздник? Как отметить его умно?	Май
<b>8 КЛАСС</b>			
1.	Семья как место, где все счастливы	Ученики готовят истории семей, которые представляются им наиболее счастливыми, - своей или знакомой. Выделяют главные условия счастья. Защищают своё видение семейного счастья.	Сентябрь
2.	Что значит быть семьёй благополучной?	К занятию подбираются материалы по семейному благополучию в субъективном (психологическом) аспекте: любовь, добрые и ответственные отношения между членами семьи, удовлетворённость семьёй, желание быть её членом. Здоровая семья - спортивная семья. Двигательная активность. Движение и здоровье. Спортивные игры, занятия физкультурой, подвижные развлечения.	Октябрь

3.	Условия семейного благополучия	Рассматриваются объективные условия семейного благополучия – наличие достаточных средств к существованию, жилья, здоровья родителей и их детей, благоприятной обстановки в стране. Малодетные семьи. Многодетные семьи. Вредные привычки. Что это такое? Как они влияют на здоровье и как от них избавиться.	Ноябрь
4.	Кто в доме хозяин?	Семья нуклеарная (родители и дети), семья расширенная (с бабушкой, дедушкой), семья сложная (с другим родственниками). Варианты семейного лидерства. Оптимальный вариант. Права и обязанности главы семьи, его взаимоотношения с другими членами семьи.	Декабрь
5.	Почему супруги разводятся?	Мотивы вступления в брак и мотивы развода. Если ушла любовь. Деньги и брак. Позиция мужа, жены, ребёнка в конфликте пары. Юридические, нравственные, психологические аспекты развода. Взаимоотношения пары между собой и с ребёнком до и после развода.	Январь
6.	Родители и дети – варианты союза	Семья с детьми-дошкольниками: отношения, коммуникация. Семья с детьми-младшими школьниками: виды занятий, правила общения. Семья со школьниками средних классов: как договариваться старшим и младшим? Семья со старшеклассниками: правила взаимодействия.	Февраль
7.	Эталонная девушка - будущая жена и мать	Проводится дискуссия о том, каков образ современной девушки – подруги, невесты, привлекательный для юноши.	Март
8.	Кодекс чести юноши - будущего мужа и отца	Составляется коллективный портрет юноши, который соответствует ожиданиям девушек в семейной перспективе.	Апрель
9.	Организовываем День семьи в школе и дома	Ученики работают над творческим проектом «Портрет моей семьи». После праздника портреты сохраняются в школе. Происходит защита проектов как зачётное занятие по дисциплине.	Май
<b>9 КЛАСС</b>			
1.	Брак традиционный и брак современный: взгляд со стороны	Почему мужчина и женщина вступают в брак? Каковы мотивы заключения брака в церкви, в мечети? Какова роль родителей, друзей в заключении брака? По каким причинам мужчина и женщина отказываются от брака официального и живут в безбрачии? Чем это грозит им самим и их будущему ребёнку? Семейные отношения как предмет правового регулирования. Семья и родство в юридической сфере. Основные начала семейного законодательства.	Сентябрь
2.	Роли мужчины и женщины в браке	Кто должен играть ведущую роль в брачной паре по доходам? Кто должен вести домашнее хозяйство? Кто сможет выполнить роль эмоционального лидера? Как Он и Она принимают решение о рождении детей? Если	Октябрь

		модель семьи с детьми у них разная (малодетная или многодетная), чем это чревато?	
3.	Родители мужа и жены и их отношения с молодой парой	Как устроить быт молодожёнов, по каким правилам – семьи жены или семьи мужа? Кто должен инициировать встречи с родителями? Какие обязанности в общении с ними лежат на молодой паре? Чем родители могут быть полезны молодожёнам?	Ноябрь
4.	Общение в браке – право или обязанность?	Что такое общение? Почему супруги должны общаться? Общение бытовое и общение праздничное – каковы отличия? Какие проблемы решаются с помощью общения? Кто лучше выполнит роль лидера общения в брачной паре – мужчина или женщина?	Декабрь
5.	Первенец в браке: права и обязанности родителей	Что такое «потребность в детях»? Кто её испытывает и когда? Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление происхождения ребенка от матери. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Приёмная семья. Договор о приёмной семье. Какую роль играет первенец в семье? Чему он учит своих родителей? На кого падает основная ответственность за уход за ним и его воспитание – на мать и отца или на их родителей, на медперсонал роддома, поликлиники, на государство в целом?	Январь
6.	Труд на производстве, доходы, дом и семья: единство противоположностей	Учёба, работа и дом, дети – совместимы? Домашние обязанности членов семьи. Жизнь без семьи – каковы последствия для человека? Каких жертв потребует от работающих мужчины, женщины жизнь в семье? Почему они оправданны? Доходы от труда на производстве. Правоотношения между родителями и детьми по поводу принадлежащего им имущества. Правила распоряжения имуществом, принадлежащим несовершеннолетнему ребенку на праве собственности.	Февраль
7.	Требования в семье – каркас семейного здания	Что требовать в семье и от кого? Почему нужно что-то требовать? Законы страны и семейные требования – одно и то же? Каковы семейные права и обязанности мужчины, женщины, ребёнка? Где они изложены? Как подчиниться требованиям без обид и недовольства? Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями и родственниками. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов.	Март
8.	Семейное право и семейные ссоры	Семейное законодательство РФ и субъектов РФ. Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, иные подзаконные акты, содержащие нормы семейного права, условия их действия. Семейное единство и семейные разногласия. Почему люди ссорятся? Ссор нужно избегать или учиться их	Апрель



		прогнозировать? Ссора и конфликт – в чём разница? Сердцем или умом решаются разногласия в семье? Правила решения семейных конфликтов.	
9.	Празднуем День семьи с родителями и пра-родителями	В класс приглашаются дедушки и бабушки, мамы и папы. Готовится сценарий праздника. Дети готовят концерт для своих близких. Затем на школьном дворе организуется фотографирование участников праздника.	Май
<b>10 КЛАСС</b>			
1.	За что я благодарен своей семье?	Ученики готовят сообщение о своей семье – эссе, презентацию, фотоальбом или фотоколлаж, оценивают своё место в семье и в доме. Выводятся и защищаются основные идеи, постулаты семьи с точки зрения ученика. Предлагаются новые подходы к семейной жизни в смысле культуры семьи, её психологии и философии. Итог: «Я хочу создать здоровую семью!»	Сентябрь
2.	Домохозяйство – это дом и люди в нём	Исследуется статистика домохозяйств в РФ и РТ, рассматриваются величины, делаются выводы по образу жизни, её стоимости в доме с несколькими членами и с одиноким человеком. На примере собственных семей, их состава, распределения обязанностей анализируются плюсы и минусы большой семьи и семьи из трёх человек.	Октябрь
3.	Бюджет семьи с детьми. Опекунские семьи	Класс сообща составляет бюджет семьи с детьми, учитывая стоимость продуктов питания, одежды, услуг, бытовых товаров, выводит прожиточный минимум семьи. Понятие, цель и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекунов (попечителей). Освобождение, отстранение опекунов (попечителей) и прекращение опеки (попечительства).	Ноябрь
4.	Как сделать семейный праздник весёлым и незабываемым?	Новый год для родителей. Учащиеся готовят сценарий встречи Нового года в семье, прописывают его основные позиции, демонстрируют классу. Класс выбирает лучшие три сценария. Ученики предлагают родителям на выбор эти сюжеты как резюме конкурса.	Декабрь
5.	О браке научно	Юридическое понятие брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Если в браке есть ребёнок. Порядок государственной регистрации заключения брака. Объекты совместной собственности супругов. Раздельное имущество каждого из супругов.	Январь
6.	Мужские роли в семье	Что значит быть мужчиной? Какие социальные функции семьи невозможно исполнить без мужского участия? В каких сферах жизни семьи мужские роли играют женщины? Почему так происходит? Женственный	Февраль

		мужчина – это плохо или хорошо для семейной жизни? Когда мальчик-сын берёт на себя в семье роль мужчины?	
7.	Женские роли в семье. Материнство - главная роль	Женщина в обществе и женщина в семье – это одно и то же? Главная роль женщины в семье – какая? А есть у неё роли неглавные? С каким багажом девушка вступает в брак, становится женщиной? Достаточен ли он для счастливой семейной жизни? Привести аргументы, примеры из жизни. Усыновление (удочерение) как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, условия и порядок усыновления (удочерения). Правовые последствия усыновления (удочерения). Отмена усыновления (удочерения).	Март
8.	Развод как социальная норма в современном обществе	Ценности семейные и асемейные. Дом, супружество, дети, родительство – ценности семьи. Образование, туризм, творчество, карьера, деньги, саморазвитие, лидерство для отдельного человека - внесемейные стратегии. Почему нужно избегать разрушения семьи как группы? Как сохранить институт семьи? Понятие и основания прекращения брака.	Апрель
9.	Моя семья – моя крепость	В чём смысл такого выражения? Что защищает семья, какие ценности? Лучшее в семье. С чем сталкивается современная семья, с какими трудностями? От кого нужно семью защищать? Или от чего? Ребёнок без семьи и ребёнок в семье. Как укрепить семью? Как избежать разводов?	Май

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### «Семейный круг: моё место в моём доме»<sup>1</sup>

#### Тема 1. Дом, в котором я живу

Рассматривается дом как явление. Дом как пристанище (отдельно стоящее здание, квартира, сооружение, построенное для индивидуального пользования или для коллективного. Дом временный (гостиница, общежитие, гостевой дом, съёмное/арендуемое жильё) и дом в собственности.

Дом как территория жизни: жилые комнаты, кухня, санузлы, помещения технические – подвал, чердак, крыша, терраса, балкон, чулан и т.д.

Размещение в доме. «Своя» комната для члена семьи и «чужие» либо смешанное владение (муж-жена, брат-сестра, две сестры, два брата и т.д.).

<sup>1</sup> Освоение содержания программы в его прикладном значении необходимо педагогическому составу школ, занятых её внедрением в систему воспитательной работы с учащимися. В отсутствие обучающих курсов по предмету учитель из команды эксперимента составляет для себя конспект позиций по перечисленным вопросам в целях предъявления ученикам изучаемого материала в любой форме, удобной для знакомства с ним. Материал имеет сугубо социологический контекст.

Обслуживание и ремонт дома, самостоятельные или с приглашёнными специалистами. Благоустройство домового и придомового пространства. Питомцы в доме, во дворе.

Красота и уют в доме. Здоровый дом.

Правила поведения в доме внутри своей семьи и с теми, кто в нём не живёт, но входит в двери по приглашению или без него.

## **Тема 2. Что такое «род», «клан», «семья»?**

*Род* - в традиционных и некоторых современных обществах группа людей, возводящих своё происхождение к общему предку-родоначальнику по одной линии.

Шесть степеней родства. Первая степень — родители, дети, супруги. Вторая степень — бабушки, дедушки и внуки. Третья степень — правнуки, прадеды, а также дяди, тети и племянники. Четвертая степень — двоюродные сестра и брат, двоюродные деды и внучатые племянники. Пятая степень родства — двоюродные дяди и тети, а также двоюродные племянники и племянницы. Шестая степень — троюродные братья и сестры.

*Клан* – это группа людей, объединенных фактическим или предполагаемым родством и происхождением. Даже при отсутствии информации о родословной кланы могут претендовать на происхождение от члена-основателя. В обществах коренных народов клановость означает общинность, родственную закрытость, что на языке культурологии трактуется как эндогамность. Члены клана как неблизкие родственники могут вступать в брак друг с другом.

Семья как *социальный институт*, установленный обществом исторически, меняющийся, со своими правилами и нормами поведения и общения родственников.

Семья как *малая социальная группа* есть социально-психологическое единство, где каждый человек определяет себя составной частью целостной структуры (устанавливает свою идентичность), отличает «своих» от «чужих», имеет свой чёткий социально-семейный статус, играет свои индивидуальные и стандартные внутрисемейные роли, не хочет покидать свою группу, участвует в процессах межличностной коммуникации, лидерства, формирования межличностных отношений, социально-психологического климата.

*Структура семьи.* Определяется по ряду оснований.

По *детности*: семья с одним ребёнком (монодетная); с двумя детьми (малодетная); семья с тремя-четырьмя детьми (среднедетная); семья с пятью и более детьми (многодетная).

По *составу*: полная (есть оба родителя) или неполная (мать/ребёнок и/или отец/дети); семья кровнородственная (родные родители и дети) или некровнородственная (приёмные дети, сводные брат-сестра с общей матерью или общим отцом); нуклеарная (нуклеа – ядро), когда родители и ребёнок (или дети) проживают в одном месте (в доме, в квартире); расширенная - ребёнок (дети), родители и бабушка и/или дедушка живут вместе, под одной крышей; смешанная – вместе с членами нуклеарной семьи живёт в квартире или доме ближайший родственник (тётя, дядя, двоюродные брат-сестра и иные близкие).

Выделяются семьи *двухпоколенные* (нуклеарные) и *многопоколенные* (к ядру добавляются старшие родные – прародители и/или прапрародители).

По *состоянию здоровья*: семья со здоровыми детьми; семья с ребёнком-инвалидом; семья с родителем-инвалидом.

По *социальному статусу*: семьи социально благополучные; семьи беженцев, переселенцев; семьи с неблагополучным одним родителем или с двумя родителями (токсические зависимости, игровая зависимость, агрессивные склонности, нахождение в настоящем или в прошлом в местах лишения свободы, ведение асоциального образа жизни).

По *этнокультурному статусу*: семьи мононациональные, семьи смешанные; семьи с родителем или родителями, входящими в религиозную группу, и с родителями, не поддерживающими определённое вероисповедание.

По *месту проживания*: семьи городские, семьи сельские.

По *стажу семейной жизни*: семьи молодые (до 5 лет совместной жизни), семьи зрелые (10 лет), семьи пожилые (более 15 лет).

*Социальные функции семьи*:

- репродуктивная (рождение у супругов детей);
- воспитательная (формирование личности ребёнка);
- социализационная (встраивание ребёнка - собственного или приёмного, опекаемого - в социум, обучение социальным ролям);
- хозяйственно-бытовая (труд в доме каждого члена; участие в ведении домашнего хозяйства, обслуживании жилища; опека над самыми маленькими и старенькими членами семьи; забота о домашних животных и уход за ними; поддержание чистоты и уюта в доме);

➤ экономическая (зарабатывание денежных средств и их перераспределение между самостоятельными членами семьи и иждивенцами; покупка необходимых вещей и продуктов, их доставка в дом; обновление и ремонт дома, его технической «упаковки»; приобретение спортивного инвентаря, предметов культурного назначения, движимых средств и т.д.);

➤ досуговая (организация свободного времени членов семьи – ежевечернего, в выходные дни, в каникулы и отпуска; организация праздников, домашних мероприятий; организация времяпрепровождения детей согласно их возрасту, интересам, ожиданиям, потребностям, склонностям – как индивидуального, так и совместно со взрослыми членами семьи);

➤ коммуникативная (общение между членами семьи с разным статусом – половозрастным, внутрисемейным, межпоколенным; бытовое, досуговое, трудовое общение);

➤ оздоровительная (поддержание здоровья младших и старших членов семьи; ведение здорового образа жизни младшими и старшими членами семьи; создание ритуалов, традиций, формирующих и поощряющих здоровый образ жизни; обучение релаксации и расслаблению детей и взрослых после трудового дня без привлечения технических устройств, предотвращение гаджетозависимости членов семьи любого возраста);

➤ фасилитативная (создание счастливой атмосферы в семье). Методы - беседы вечером за ужином или после него, обсуждение прошедшего дня; поиск согласия по спорным вопросам между родителями и детьми, сиблингами (братом и сестрой, братьями, сёстрам), пожилыми и юными членами семьи; внутрисемейная рефлексия как способность сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы; проговаривание личных событий в жизни каждого члена семьи, запомнившихся событий – рядовых и ключевых.

Каждая функция дана семье обществом, должна выполняться её членами во избежание деформации внутрисемейной структуры, появления неудовлетворения семейным членством и попыток уйти из семьи в иные организованные и неорганизованные структуры, что чревато распадом семьи.

### **Тема 3. Мама, папа – мои родители**

Мать рассматривается как ключевая фигура в семейной группе. Отсутствие матери – осязаемый урон в формировании личности ребёнка. Статус матери в восприятии детей однозначно самый высокий.

На мать ориентируются и сыновья, и дочери. Конфликт с матерью как вызов обществу, нормы которого транслируются в процессе воспитания сыну или дочери преимущественно матерью и содержанием которых ребёнок может быть не удовлетворён.

Отец как значимое лицо в воспитании детей, модель для подражания сыну и для поиска будущего супруга со стороны дочери. Стиль отцовского воспитания и его влияние на детскую психику (авторитарный/единоначалие, попустительский/либерализм, коллегиальный/демократический).

Важность для ребёнка согласия между обоими родителями. Негативные последствия супружеских конфликтов для формирования семейного сознания ребёнка, его внутрисемейного статуса – когнитивного и эмоционально-волевого, как то: снижение самооценки, появление неуверенности в себе, атрибуция ответственности за супружеские/родительские ссоры на собственную персону.

Способы коммуникации родителей с детьми в соответствии с их половозрастными особенностями.

Родительское одобрение, родительская поддержка личности ребёнка и его начинаний как условие его гармоничного развития.

Формы внутрисемейной коммуникации, формирующие благоприятные межпоколенные взаимоотношения: семейный совет; делегирование ответственности в бытовых делах подросткам со стороны взрослых; заключение договоров между взрослыми и детьми по поводу тех или иных норм поведения несовершеннолетних внутри семьи; совместное обсуждение вопросов семейной жизни, доступных сознанию ребёнка (обучение детей, поведение в школе, дома, на улице, границы возможного в инициативах ребёнка, анализ конфликтных ситуаций в самых разных сферах семейной жизни).

#### **Тема 4. Мои бабушки и дедушки**

Прародители – понятие, смысл родства. Значение для передачи опыта поколений, семейных традиций, сохранения памяти рода.

Семья традиционная – самые важные решения принимает старшее поколение. Семья современная: родители не обсуждают с прародителями

вопросы содержания жилища, ведения хозяйства, организации быта, досуга семьи, воспитания детей.

Статус прародителя в семье смешанной, межпоколенной, живущей под одной крышей, и в семье нуклеарной, с гостевыми прародителями.

Бабушка и её место в доме. Роли бабушки: благотворитель, хозяйка/помощница по хозяйству, воспитатель, домашняя работница, носитель культурных традиций, просветитель, душа дома, медиатор. Взаимоотношения между бабушкой и внуками, бабушкой и её сыном/дочерью, их влияние на внутрисемейный климат.

Дедушка в семье, в доме. Роли дедушки: авторитет для отца-матери, наставник для семьи, мастер «золотые руки», воспитатель, друг внукам, благотворитель, транслятор трудового, военного, социально-политического, семейно-исторического опыта, пример для подражания младшим поколениям, защита для слабого.

Бабушка/дедушка и внуки: характер, частота и качество общения, способы преодоления культурного разрыва, типы совместного времяпрепровождения, взаимная забота о здоровье, поддержка высокого тонуса жизни и деятельности.

Помощь внуков прародителям, живущим отдельно, - в доме, на придомовой территории, на даче, в деревне/на селе.

Дни рождения бабушек-дедушек, сценарии их чествования в нуклеарной семье.

### **Тема 5. Сестра, брат в семье (сиблинги)**

Семья с одним ребёнком и его братья, сёстры по боковым линиям (двоюродные, троюродные).

Семья с несколькими детьми. Пол, возраст ребёнка и их влияние на характер и активность детских и детско-родительских взаимоотношений в семье.

Роль и место в семье старшего брата, сестры; младшего брата, сестры; среднего брата, сестры. Функции младших по отношению к старшим и старших по отношению к младшим. В традиционной семье уважение младших к старшим, в современной семье равенство сиблингов вне зависимости от их возраста.

Старшая сестра в народной традиции – замена матери, главное действующее лицо для младшей сестры. Старший брат в народной традиции - замена отца, опекун младших детей в его отсутствие. Культурное значение

старших сиблингов – в их праве принимать ответственные решения за младших детей в семье, быть им опорой в течение жизни как до совершеннолетия, так и в дальнейшем.

Исток межличностных конфликтов между детьми в семье - различие семейной модели в сознании брата/сестры. Вариантов два 1) – преобладания традиционных взглядов на место в семье младшего/старшего или 2) уверенность в правильности современной, демократической модели их взаимоотношений. Значимость позиции матери-отца – «третейских судей» в детских взаимоотношениях.

### **Тема 6. Тётя-дядя по маме и по папе**

Двоюродные и троюродные родственники: тёти-дяди, племянники и племянницы, внучатые племянники и племянницы, входящие в семейный клан, составляющие семейный круг.

Тётя-дядя как значимые фигуры в воспитании ребёнка.

Функции тёти-дяди по отношению к ребёнку: воспитательная, экономическая, коммуникативная, консультативная,

Варианты взаимоотношений ребёнка в семье и его тётей/дядей: 1) близко-родственные, дружеские, устойчивые, глубокие, 2) отдалённые, поверхностные, фрагментарные, 3) отсутствующие. Наличие или отсутствие эмоциональных связей между субъектами данных отношений. Зависимость типа отношений между ребёнком и тётей-дядей – наличие или отсутствие у неё/у него своих детей, семьи. Бессемейность дяди-тёти – основа для сближения с племянниками.

В отсутствие отца дядя выступает в роли его заместителя, в отсутствие матери эту роль играет тётя.

Преимущество позиции дяди/тёти – спокойное поведение с племянниками, безоценочность суждений и мнений, высказываемых ребёнком, объективное к нему отношение.

В случае деформации отношений ребёнка и родителя по той или иной причине их роли переходят к тётке или дяде.

Обязанность тёти/дяди не замещать реальных родителей, не создавать конфликт между ними и ребёнком, сохранять нейтралитет в случае возникновения противоречий между старшими и младшими членами семьи.

### **Тема 7. Семейные дела**

Труд как основа жизни индивида, семьи, государства, общества.



Виды труда:

- 1) умственный, физический, смешанный;
- 2) квалифицированный и неквалифицированный;
- 3) репродуктивный (по алгоритму) и творческий, инновационный;
- 4) производительный (созидательный, развивающий, усиливающий общественный потенциал) и непроизводительный (ухудшающий качество жизни, снижающий ресурс общества, группы, человека).

*Хозяйственно-бытовая функция* семьи – одна из важнейших в функционировании семьи.

Заботы по дому:

- ✚ проведение строительно-ремонтных работ в доме, на придомовой территории;
- ✚ уборка, чистка дома, всех его помещений;
- ✚ приобретение продуктов питания и приготовление еды;
- ✚ мытьё посуды после приёмов пищи;
- ✚ стирка и глажка одежды, постельного белья, его складирование на отведённых местах;
- ✚ уборка игрушек, спортивного инвентаря в конце дня;
- ✚ уход за растениями в доме, домашними животными;
- ✚ работа на приусадебном, дачном участке – семейном (родительском) и прародительском;
- ✚ уход за младшими членами семьи – детьми раннего дошкольного возраста и престарелыми родными, нуждающимися в постоянной поддержке;
- ✚ организация лечебных процедур для заболевших членов семьи и оказание им соответствующих услуг.

Необходимость готовить молодых людей с детства к семейному (коллективному) быту. Распределение домашних трудовых обязанностей между членами семьи с их ранних лет. Трудовые обязанности членов семьи – в соответствии с возрастом, полом, личными интересами и потребностями семейной группы.

Помощник/помощница мамы, помощница-помощник папы – одни из основных семейных ролей ребёнка. Отношение к ним мальчика-девочки, коррекция негативного восприятия домашнего труда со стороны ребёнка взрослыми.

Разумное сочетание-чередование в деятельности дошкольника, младшего школьника игры/отдыха и посильного труда на благо семьи.

Возрастание трудовой нагрузки и личной ответственности ребёнка в подростковом возрасте за своевременное и добросовестное выполнение трудовых обязанностей.

Количество домашних нагрузок ребёнка-дошкольника, ребёнка-учащегося начальной, средней, старшей школы и время, затрачиваемое на их исполнение. Качество выполняемых младшим членом семьи трудовых операций.

Позиция родителей по отношению к результатам трудовых усилий ребёнка: 1) благодарить за хорошо выполненную работу, 2) хвалить ребёнка за ответственное отношение к домашнему труду в присутствии других членов семьи, рода и гостей дома, 3) игнорировать вклад ребёнка в общесемейную деятельность, 4) принуждать ребёнка к выполнению домашней работы вне зависимости от его реальной учебной, спортивной, внешкольной нагрузки, 5) передавать ведение хозяйства полностью или частично несовершеннолетнему подростку со ссылкой на чрезмерную занятость его отцом или матерью, 6) наказывать за невыполнение трудовых обязанностей по дому лишением отдыха, любимых видов занятий, прогулок и т.д., 7) оставлять ребёнка среднего школьного возраста с младшими детьми одного и надолго со ссылкой на срочные и непредвиденные профессиональные нагрузки с перекладыванием на него ответственности за жизнь и здоровье младших членов семьи.

Значение качественного выполнения всеми членами семьи хозяйственно-бытовой функции для становления личности настоящего и будущего семьянина.

### **Тема 8. Семейный отдых**

*Досуговая функция* семьи как функция, цементирующая семейное единство и выступающая логическим продолжением функции хозяйственно-бытовой, её антиподом и обратной стороной.

Примеры народной мудрости: «делу время – потехе час», «сделал дело – гуляй смело», «хороший отдых — половина дела», «умеешь трудиться – умей отдыхать», «кто с трудом в ладу, тот и с отдыхом не в споре», «время, потерянное с удовольствием, не считается потерянным», «полезное дело – и с пользой отдых», «работать – работай, а про отдых не забывай».

Формы семейного досуга/отдыха:

- посещение семьёй мест культурного назначения – театров, музеев, выставок, консерватории-филармонии, кинотеатров, музыкальных концертов на городских площадках, цирка;
- участие семьи в культурно-развлекательных мероприятиях на суше, на воде, в воздухе, в праздничных гуляниях по случаю государственных дат, событий;
- посещение кафе для проведения семейных торжеств в кругу родных, друзей, ровесников;
- семейные путешествия на природу, по маршрутам выходного дня, в отпуск – на отдых, лечение, в туристические поездки;
- походы в лес по ягоды/грибы, выезды родителей со взрослыми детьми на рыбалку;
- посещение родственников из ближнего и дальнего круга – по договорённости и приём их в качестве гостей;
- совместный просмотр телепередач, соответствующих возрасту члена семьи, и их обсуждение;
- домашнее чтение книг родителями или прародителями, старшими братом-сестрой младшим членам семьи, начиная от одного года ребёнка;
- занятия детей и взрослых дома и вне дома, в соответствующих учреждениях музыкальным, художественным, литературным, театральным, техническим творчеством – индивидуально и совместно;
- индивидуальные и коллективные занятия спортом дома, в спортивных учреждениях, на уровне города/села, района, области, республики, страны;
- семейные спортивные игры в доме и за его пределами - во дворе, на спортплощадке, в парках и скверах на специально отведённых местах, в лесопарковых зонах.

Социализационное значение досуговой функции семьи:

- передача детям информации общекультурного и эстетического значения,
- воспитание и обучение детей поведению в общественных местах,
- развитие сознания детей в направлении освоения ими культурно-исторического опыта жизни и деятельности старших поколений и предков, классических образцов и современных творений отечественной и мировой культуры, различных жанров и видов музыкального, изобразительного, театрального, циркового искусства,
- формирование личности разносторонне образованного, эрудированного, контактного, интеллектуально развитого члена общества, способного воспринять и по достоинству оценить достигнутый страной, обществом

культурный уровень развития, предлагаемые ему актуальные формы и способы организации и проведения досуга.

### **Тема 9. Дружная семья – моя семья!**

Обучаемый по дисциплине «Семейный круг: моё место в моём доме» - воспитанник средней школы в конце учебного года проходит через завершающий этап обучения – участие в организации и проведении праздника семьи – международного Дня семьи, отмечаемого 15 мая. Именно в мае заканчивается цикл занятий по предмету, темы которых обозначены выше. Последнее занятие проводится по обобщающей теме «Дружная семья – моя семья!»

Поскольку ожидаемый результат работы педагогов многосоставен, следует включить в программу завершающего занятия зачётные работы, выполняемые каждым воспитанником. Среди них презентации/рефераты/доклады по темам курса, а также подготовка и исполнение отдельного задания для проведения Дня семьи в классе, в школе.

Реферат пишут *старшие школьники* – от 8 до 11 классов, подбирая материал научно-популярного характера – исторический, социологический, культурологический, философский, проводя сравнительно-исторический анализ жизни семьи в веках среди разных народов и её деятельности в собственной этнической группе.

Эссе – сочинения в свободной форме с изложением своего видения изучаемых вопросов, с опорой на собственное понимание семьи и знание внутрисемейных особенностей в роду, клане, составляют *младшие школьники* – с 1 по 5 классы, дополняя текст презентацией, рисунками.

Доклады по теме, а также проекты семьи, в которой было бы хорошо прежде всего им, разрабатывают учащиеся *среднего возраста* – 6, 7 классов. В проекте могут быть отражены дом для семьи автора, модель размещения её членов в помещениях, их занятость внутри дома, распорядок дня для всех членов семьи, способы и формы проведения досуга. Результатом проектирования становится некий идеальный портрет семьи, который ученик апробирует в своей семейной группе. Оценка родителей служит основанием для оценки работы ученика его педагогом.

В ходе всей работы над проектами ученики должны продемонстрировать своё понимание таких явлений, как дом, семья, род; собственное видение своих ролей и ролей партнёров по взаимодействию в семейном круге.

Кроме того, учащийся должен отдавать отчёт в том, что проигрывание внутрисемейной роли может вступать в конфликт с иными социальными ролями – ученика/ученицы, друга/подруги, члена определённой творческой группы, участника спортивных состязаний или конкурсов иного характера, общественного деятеля или волонтера, призванного социумом для помощи нуждающимся.

Выход из конфликта ролей может быть основой для преодоления внутриличностного конфликта, обусловленного попытками учащегося сохранить добрые отношения с внешним окружением, игнорируя внутрисемейные нужды.

Аттестуемый по итогам очередного года обучения предмету «Семейный круг: моё место в моём доме»

1) *в начальной школе* должен уметь объяснить разницу между домом и семьёй, место индивида как в своём жилище, так и в системе внутрисемейных взаимоотношений;

2) *в средней школе* понимать существо исполняемых им внутрисемейных ролей – сына/дочери, сестры/брата, внука/внучки, правнука/правнучки, племянника/племянницы, тёти/дяди, члена семейного клана /семейной общины, осознавать их партнёрский характер с другими членами семьи, а также взаимозависимость членов семейной группы;

3) *в старшей школе* предложить оптимальную в современных условиях модель семьи со структурой ролей, не противоречащих ролям вне рода, клана – в учебной среде, во внешкольной деятельности, в обществе в целом, и исключая конфликт между членами семьи, играющими парные к нему роли (отца/матери, брата/сестры, бабушки/дедушки, тёти/дяди). Знание психологии личности в данном контексте не предполагается, но элементарные сведения по психологии пола и возраста обучаемые должны получить в ходе многолетних ежемесячных упражнений по тематике курса. Социальное и психологическое должны быть связаны воедино в понимании ребёнком собственного места в своём доме, системы своих ролей в семье – настоящей, родительской и будущей, собственной.

Тема дружной семьи содержит:

#### *I. Уровни средней и старшей школы*

Предложение оптимальной модели взаимоотношений 1) между родителями и детьми, 2) родителями и прародителями, 3) братьями и сёстрами, 4) прародителями и внуками, 5) тётями-дядями и племянниками.

#### *II. Уровни средней и старшей школы*

Выбор учащимся собственных ролей семье, которые ему ближе по духу, с предъявлением их своим близким – маме, папе, брату, сестре, бабушке, дедушке в виде защиты проекта по итогам года обучения. Семья должна понимать, какие действия своего младшего члена ему даются с трудом, а какие он предпочитает – во имя эффективности в проигрывании той или иной роли и создания благоприятной морально-психологической атмосферы в доме.

Среди данных ролей – 1) роли сына/дочери, внука/внучки, брата/сестры как *общесемейных*; 2) *индивидуальные* роли: блюстителя чистоты и порядка в доме; участника процесса приготовления пищи и оформления стола; менеджера по благоустройству и ремонту дома; внутрисемейного коммуникатора; организатора и ведущего детских праздников, торжеств; участника спортивных мероприятий; мастера по ремонту мебели и техники, починке одежды; специалиста по домашнему творчеству – вязанию, шитью, вышивке, музицированию, выпиливанию и вырезыванию, живописи и проектированию; ответственного за заботу о домашних питомцах и растениях; воспитателя младших членов семьи.

### III. Уровень начальной школы

Создание проекта размещения членов семьи в доме, квартире с максимально бережным отношением к членам семьи – взрослым и детям, их здоровью, интересам, привычкам, склонностям, психологическим особенностям – характеру, преобладающим настроениям, манерами в поведении и общении. Проект помещается в рисунчатой или графической форме на листе стандартной бумаги, содержит текстуальные пояснения/комментарии и защищается автором.

В конечном итоге педагог и учащиеся должны прийти к однозначным выводам:

- ✓ находиться в семье более комфортно, чем вне неё;
- ✓ каждая из исполняемых членом семьи ролей важна и находится в партнёрстве с ролями других членов семьи, следовательно, знать нужно и свою, и чужую роли;
- ✓ семья защищает каждого своего члена, а клан гордится его присутствием;
- ✓ в семье человек растёт, развивается, выявляет свои лучшие стороны, в клане получает безусловную поддержку в начинаниях, признание своих заслуг.

Следовательно, семейный круг становится единственным местом для человека, где ему ничего не угрожает и где его принимают таким, как он есть.

И это в случае, что семья благополучна и в состоянии транслировать лучший опыт воспитания младшим членам. В семьях социально и/или психологически неблагополучных картина иная, и задача данного курса – сформировать уверенность ребёнка в том, что он получит в будущем ту модель семьи, которая возникнет в его сознании в процессе обучения по дисциплине и которую он хочет создать. Ученик должен верить в лучшее семейное будущее и свою способность его достичь.

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В качестве критериев оценки качества усвоения программы «Семейный круг: моё место в моём доме» используются следующие показатели:

- 1) понимание воспитанниками обсуждаемых фамилистических ситуаций в контексте беседы по той или иной теме курса;
- 2) творческое отношение к подготовке доклада/реферата, написанию эссе, составлению презентации по теме;
- 3) индивидуальная активность обучаемых на занятиях, характер и количество задаваемых ими вопросов к педагогам;
- 4) способность выдвижения собственных альтернатив в решении той или иной проблемной ситуации в семье, в доме.

Учащийся должен:

*знать/понимать/представлять:*

- основные категории социологии семьи,
- социальную сущность семьи как малой группы,
- социальные функции семьи как социального института,
- типы внутрисемейного поведения – родительского, родственного,
- половозрастные аспекты формирования и функционирования семьи,
- структуру внутрисемейных ролей и статусов, определяющих типологию внутрисемейных связей и отношений;

*уметь:*

- определять собственную позицию в семье-клане-роду,
- находить спорные моменты в исполнении роли внутри семьи как малой группы,
- предлагать способы устранения возможных негативных последствий конфликта ролей внутри семьи-клана-рода;

*владеть / быть в состоянии продемонстрировать:*

- понимание сущности традиционных ценностей в институте семьи,

- способность к диагностике конфликтного потенциала в диадах мать-ребёнок, отец-ребёнок, брат-брат, брат-сестра, сестра-сестра, ребёнок-прародитель, ребёнок – дядя/тётя,
- умение находить выход из спорных ситуаций внутри семьи собственными силами.

### **Список тем для эссе/рефератов/докладов по дисциплине**

#### **Начальная школа**

1. В моей семье жить интересно и весело
2. С моей мамой мне легко
3. Когда смотрю на папу, я знаю, что всё у нас хорошо
4. Мой дедушка лучше всех
5. Бабуля так многому меня научила!
6. Младшей сестрёнке я хотел(а) бы подарить весь мир
7. Мой младший братик самый любознательный на свете
8. Когда появлялись младшие дети в семье, мне было не очень легко
9. О чём меня чаще всего просит мама
10. Учусь вести дом
11. В моём доме лучшая комната – моя
12. Расскажу о том, чему меня научил мой дедуля
13. Люблю ходить в гости к моей тёте (моему дяде)
14. Моя фамилия такая интересная
15. Я изучаю историю своей семьи
16. Мой прадедушка участвовал в Великой Отечественной войне
17. Летом я гощу в сельском доме у моей бабушки
18. Когда вырасту, я построю себе красивый дом
19. Мы с папой и мамой – спортивные люди!
20. Мне нравится быть любимым в своей семье

#### **Средняя школа**

1. Семья, род в моём понимании
2. Что такое «родня»?
3. Самый главный человек в жизни ребёнка – это....
4. Мои родители меня понимают
5. Семейные фотографии как молчаливая история семьи
6. Какой бабушкой я стану
7. Дедушка в моей жизни



8. Зимние семейные забавы здоровью помогают (из истории зимних игр на Руси)
9. Мой режим дня и его оценка мною и моими родителями
10. Почему придумали праздник международный женский день
11. В наши дни трудно ли найти настоящего мужчину?
12. Какие семьи могут называться счастливыми?
13. Сколько детей должно быть для семейного счастья?
14. Любовь в семье – какая она?
15. Как сделать бабушку и дедушку счастливыми
16. Почему Новый год – семейный праздник?
17. Родители купили новый автомобиль
18. Какой мамой буду я?
19. Как выглядит дом культурного человека?
20. Какие блюда есть вредно и почему?
21. Дом как территория жизни
22. Я иду в магазин
23. Доходы и расходы в семье
24. Ко мне пришли гости
25. В здоровом теле здоровый дух
26. Воспитываем младших брата, сестру
27. Что мы дарим родителям, близким?
28. Собственные деньги – от кого и для чего?
29. Международный День семьи в России и наша школа
30. Какие семейные традиции существуют у разных народов мира?

### **Старшая школа**

1. Семья - место, где все счастливы
2. Что значит быть благополучной семьёй
3. Наш идеал сегодня – семья малодетная или многодетная?
4. Кто в доме хозяин?
5. Почему супруги разводятся?
6. Эталонная девушка - будущая жена и мать или...?
7. Кодекс чести юноши - будущего мужа и отца
8. Брак традиционный и брак современный: взгляд со стороны
9. Основные начала семейного законодательства
10. Роли мужчины и женщины в браке
11. Кто должен вести домашнее хозяйство?

12. Общение в семье – право или обязанность?
13. Что такое «потребность в детях»?
14. Приёмная семья в современной России
15. Учёба, работа и дом, дети – совместимы?
16. Семейное право и семейные ссоры
17. За что я благодарен своей семье
18. Я хочу создать здоровую семью
19. Бюджет семьи с детьми
20. Опекунские семьи
21. Брачный возраст
22. Мужские роли в семье
23. Женские роли в семье
24. Развод как социальная норма в современном обществе и его последствия
25. Ценности семейные и асемейные
26. Моя семья – моя крепость
27. Как укрепить современную семью?
28. Мои ровесники относятся к семье с пиететом
29. Наши семьи в будущем будут отличаться от семей наших родителей
30. Не всегда поколение наших дедушек и бабушек нам понятно

## 8. ЛИТЕРАТУРА

1. Семейный кодекс Российской Федерации (с изменениями на 4 августа 2022 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2022 года) от 29.12.1995 N 223-ФЗ. [Электрон. текст] Режим доступа: [https://gov.spb.ru/uploads...Semeiniy\\_kodeks...04.08.2022.pdf](https://gov.spb.ru/uploads...Semeiniy_kodeks...04.08.2022.pdf). Дата обращения: 08.01.23.
2. Гришаев С.П. Семейное право. Учебник. — М.: Проспект, 2019. 272 с. [Электрон. текст] Режим доступа: [https://litgid.com/read/semeynoe\\_pravo\\_uchebnik/page-1.php](https://litgid.com/read/semeynoe_pravo_uchebnik/page-1.php). Дата обращения: 08.01.23.
3. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Садыкова Т.И. Семейное право: Книга для учителя/учеб.-метод. пособие /под науч. ред. проф. Карцевой Л.В. – Казань, 2016. 200 с.
4. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Газизова Л.Ш. Семейное право: учеб.-метод. пособие по элективному курсу для учащихся 10 класса средней общеобразовательной школы. – Казань,

- КазГУКИ, 2013. – 167 с. [Электрон. текст] Режим доступа: <https://mon.tatarstan.ru> > file > pub > pub\_181787 PDF. Дата обращения: 08.01.23.
5. Карцева Л.В. Семьеведение как образовательный и воспитательный ресурс формирования личности семьянина //Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств.- 2021. - № 1. – С. 137-144. [Электрон. текст] Режим доступа: <https://elibrary.ru> > item – eLIBRARY. Дата обращения: 08.01.2023.
  6. Карцева Л.В. Девочка из XX века – девочкам века XXI-го. Поговорим о жизни? / Лидия Валерьевна Карцева. – Казань: Редакционно-издательский. центр «Школа», 2022. – 96 стр. [Электрон. текст] Режим доступа: [https:// Карцева Девочка из XX века.indd kitaphane.tatarstan.ru](https://Карцева Девочка из XX века.indd kitaphane.tatarstan.ru)... Дата обращения: 08.01.2023.
  7. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб. пособие. М.: Издат-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с. [Электрон. текст] Режим доступа: [https:// studmed.ru](https://studmed.ru) > karceva-iv...pedagogika-socialnoy-raboty...Дата обращения: 08.01.2023.
  8. Минпросвещения включило в школьные учебники курс «Семьеведение» [Электрон. текст] Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru> > society > news > 2021/03/24. Дата обращения: 08.01.2023.
  9. Семьеведение: учебное пособие для 10 кл. общеобразовательных учреждений /Л.В. Карцева, Н.В. Богачёва, А.Н. Яныкина и др.; под ред. проф. Карцевой Л.В. – Казань: РИЦ «Школа», 2016. – 136 с.
  10. Социология семьи: Учебник / под ред. проф. А.И. Антонов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 640 с. [Электрон. текст] Режим доступа: [https:// studmed.ru](https://studmed.ru) > antonov-a-i-red-sociologiya-semi... Дата обращения: 08.01.2023.